

Принято на заседании педагогического
совета.

Протокол от 31.08.2020 г. № 1



Утверждено

приказом от 10.09.2020 г. № 143/1-Д

Е.Н. Птухина

ПРОГРАММА
«Организация работы
с одаренными детьми
в МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
на 2020 - 2023 гг

Полевской, 2020

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей обучающихся.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- 1.Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- 2.Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- 3.Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
- Создать атмосферу позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы:

1 этап – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2 этап – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Коррекция учебных программ
- Повышение квалификации педагогов

3 этап – переход в режим функционирования

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

| Направление деятельности | Содержание |
|---|--|
| Информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение:<ul style="list-style-type: none">• О проведении школьного тура предметных олимпиад• О проведении предметной недели (декады)• О краеведческой конференции• О конкурсах, викторинах и т.п.2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none">1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы |

дополнительного образования в школе.

4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

5. Мониторинг работы системы.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

В результате работы по программе «Одарённые дети»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|------------------------|--|
| Диагностика одарённых детей | начало учебного года | заместитель директора |
| Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей | ежегодно | заместитель директора п учителя-предметники |
| Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | заместитель директора |
| Расширение сети курсов по выбору с учётом способностей и запросов учащихся | к началу учебного года | администрация |

| | | |
|---|------------------|-----------------------|
| Организация и проведение школьных олимпиад | ежегодно | администрация |
| Участие в олимпиадах разного уровня | ежегодно | Учителя - предметники |
| Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одарённые дети» | май | администрация |
| Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | постоянно | Учителя - предметники |
| Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми | постоянно | учителя-предметники |
| Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | ежегодно | администрация |
| Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | ежегодно | администрация |
| Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми | ежегодно, апрель | учителя-предметники |
| Творческий отчет | ежегодно, май | администрация |
| Распространение опыта работы с одарёнными детьми | май | учителя-предметники |
| Проведение проектной недели | ежегодно, апрель | учителя-предметники |

Мониторинг

1. Успешности обучающихся с повышенными способностями.
2. Сохранности здоровья обучающихся с повышенными способностями.
3. Школьной тревожности.
4. Развития творческих способностей.
5. Коммуникативной успешности.
6. Электронной базы «Одаренные дети»

Научно-методическое, информационное обеспечение работы с одаренными детьми, их родителями

1. Создать и ежегодно обновлять банк данных «Одаренные дети».
2. Разработать методики для выявления типа одаренности детей.
3. Разработать перечень программ, учебников, пособий для классов профильного, углубленного изучения предметов, факультативных занятий, элективных курсов.
4. Разработать анкету для родителей одаренных детей в целях выявления проблем в их воспитании, оказания помощи в развитии способностей

Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

1. Обеспечить эффективную психолого-педагогическую подготовку учителей для работы с одаренными детьми в процессе повышения квалификации через постоянно действующий семинар, консультации.
2. Разработать программу спецкурса по работе с одаренными детьми для учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Собрать и систематизировать образовательные программы по различным направлениям.
4. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными и способными детьми.

1 Поддержка одаренных детей, создание условий, способствующих профессиональному самоопределению

1. Создать школьный фонд поощрения обучающихся.
2. Ежегодно проводить конкурс «Ученик года».
3. Организовать участие одаренных детей в работе научных обществ, конференций, конкурсов, выставок и т. д.
4. Организовать поддержку особо одаренных детей из остро нуждающихся семей.

Рекомендации по внедрению программы «Одаренные дети»

1. Постепенный переход ОУ в разряд школы, работающей как по программам базового образования, так и углубленного образования по различным предметам и предметным областям, имеющей развитую систему факультативных и элективных курсов, дополнительного образования, профориентационной работы и широко применяющей здоровьесберегающие технологии на каждом этапе образовательного процесса.
2. Создание образовательной программы (программы развития школы), как инструмента создания системы эффективного взаимодействия обучающихся, их родителей, учителей и администрации школы.
3. Организация и развитие системы дополнительного образования в школе, включающей различные направления: творческое, лидерское, спортивное и т. д.

Задачи психолога

1. Диагностика доминирующих способностей обучающихся (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских).
2. Психодиагностика.
3. Педагогическая диагностика.
4. Сопровождение организации и проведения олимпиад по научным предметам, конкурсов, фестивалей, соревнований.

5. Работа по заявкам родителей на предметную деятельность одаренных детей.
6. Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одаренности детей.
7. Разработка нормативно-правовой базы для основных форм работы с одаренными детьми.

Модуль 1. «Школа I ступени» (1-4-е классы)

Цели:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении учебных дисциплин. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Проведение НПК «Первый шаг в науку». Организовать работу ШНО
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

Модуль 2. «Школа II ступени» (5-8-е классы)

Цели:

- создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития;
- проведение системы диагностик обучающихся 5-8-х классов: выявление одаренных детей; профиль одаренности; проблемы одаренных детей.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности, создание классов развивающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Создание службы мониторинга ЗУН и степени обученности по профилирующим дисциплинам.
4. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.

6. Проведение школьных предметных олимпиад, НПК «Первый шаг в науку». Работа ШНО.
7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Модуль 3. «Школа III ступени» (7 - 9 классы)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

План действий:

1. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин.
2. Обеспечение участия подростков в муниципальных, областных олимпиадах и конкурсах.
3. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Пополнение информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| Работа с учащимися | | | |
| 1. | Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы 5-9 класс «Одаренный ребенок» по направлениям | сентябрь | Психолог, классные руководители |
| 2. | Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей | сентябрь | Психолог, классные руководители |
| 3. | Составление базы одаренных детей | сентябрь | Психолог, классные руководители |
| 4. | Разработка индивидуальных планов по подготовке к олимпиадам. Ознакомление обучающихся с планом работы на год. | сентябрь | Учителя - предметники |
| 5. | Взаимодействие ОУ с другими | в течение года | Зам. директора |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| | структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости. | | |
| 6. | Активное внедрение проблемно-исследовательских, проектных и методов обучения на уроках | в течение года | Учителя - предметники |
| 7. | Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | в течение года | Учителя - предметники |
| 8. | Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года | Учителя - предметники |
| 9. | Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций с психологом школы. | в течение года | Учителя - предметники |
| 10. | Организация и проведение 1 тура школьной олимпиады | Октябрь | Зам. директора |
| 11. | Участие в предметных олимпиадах. | декабрь | Зам. директора , руководитель ММО. |
| 12. | Участие в предметных олимпиадах младших школьников. | январь | Зам. директора , руководитель МО. |
| 13. | Анализ итогов олимпиады школьников. | Январь. | Зам. директор, руководитель ММО. |
| 14. | Участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, Всероссийских конкурсах | В течение года | Руководител ММО. Учителя - предметники. |
| 15. | Участие учащихся в олимпиадах на учебной платформе Учи.ру | Ноябрь, апрель | Учителя - предметники |
| 16. | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ | Февраль - март | Руководители проектов |
| 17. | Оформление портфолио школьников. | В течение года | Кл. руководители. |
| 18. | Пополнение информационного банка данных по программе | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель ММО. |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|--------------------------------|
| | «Одаренные дети». | | |
| 19. | Предметные недели | В течении года, по графику | Руководитель ММО. |
| 20. | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | В течение года | Зам. директора, директор школы |
| 21. | Работа кружков и секций, внеурочной деятельности | В течение года | Зам. директора по ВР и УР |
| 22. | Подбор заданий повышенного уровня сложности для детей с повышенной мотивацией детей | В течение года | Учителя - предметники. |
| 23. | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | В течение года | Учителя |
| 24. | Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения. | Май | Учителя –предметники. |
| 25. | Итоги работы с одаренными детьми в учебном году. Задачи на следующий год. | Май | Зам. директора |